

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа посёлка Рассуха
Унечского района Брянской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей-предметников
протокол от 31.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кулешова Т.А.
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1891342)

учебного курса внеурочной деятельности
«История Брянского края»
для обучающихся 8 класса

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История Брянского края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
 - принимать роль в учебном сотрудничестве;
 - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.
- обучающийся получит возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
 - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.
 - обучающийся научится пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
 - строить сообщения в устной форме;
 - находить в тексте ответ на заданный вопрос;
 - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
 - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - смысловому восприятию познавательного текста;
 - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).
- обучающийся научится выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
- обучающийся получит возможность научиться строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их

выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

2.Содержание курса

Введение. Введение в историю Брянского края

Раздел I. Брянский край в древности

Археологические памятники каменного века на территории современной Брянской области (палеолит, мезолит и неолит).

Бронзовый век. Ранний железный век.

Древние славяне.

Раздел II. Брянская земля в составе Древнерусского государства в IX – XI веках

Расселение славянских племён:

северяне, радимичи, кривичи, вятичи и их соседи на территории Брянского края

Возникновение Русского государства. Основание Брянска.

Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц.

Хозяйственное освоение территории брянских земель.

Культура населения края в домонгольский период.

Раздел III. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII века – начале 90-х годов XV века

Правление дома Михаила Черниговского.

Брянские земли в политике Литвы и Москвы. Брянцы в Куликовской битве.

Брянский край в составе Великого княжества Литовского и русского в конце XIV- начале XV веков.

Раздел IV. Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства (XVI – XVII вв.)

Административное устройство Брянского края в XVI – XVII вв.

Православные монастыри в XVI – XVII веках.

Военно-политическая история края в XVI – XVII веках. Смута.

Польско-казацкие войны и польско-русские войны.

Церковный раскол и старообрядчество на территории края.

Брянский край в конце XVII века.

Раздел V. Брянский край в XVIII столетии

Административные перемены на территории Брянского края в XVIII веке.

Брянский край в период Северной войны.

Брянское адмиралтейство и флотилия.

Брянский Арсенал.

Экономическое состояние Брянского края в XVIII веке.

Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями.

Культура и быт населения края в XVIII веке.

3. Тематическое планирование

№

п/п

Тема

Кол- во часов

Дата проведения

по плану

фактически

1. Инструктаж по ТБ. Палеолит. Мезолит и неолит
2. Бронзовый век.
3. Ранний железный век.
4. Древние славяне. Славяне и руссы.
5. Возникновение Русского государства.
6. Брянский край в эпоху княжеских усобиц.
7. Повседневная жизнь населения края в XI-начало XIII века.
8. Правление Дома Михаила Черниговского.
9. Брянское Великое княжество в конце XIII – на рубеже XVвека.
10. Брянский край в составе Великого княжества Литовского и Русского в конце XIV-начале XV вв.
11. Пограничный край Московского государства.
12. Хозяйство, быт и нравы брянчан в XVI- XVII вв.
13. Военно-политическая история края в XVI- XVII вв.
14. Административные перемены. Население. Сословия.
15. Военная история Брянского края в XVIII веке.
16. Экономическое состояние Брянского края в в XVIII веке.
17. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями. Культура и быт населения края в XVIII веке.