

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа поселка Рассуха
Унечского района Брянской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ- СОШ пос. Рассуха
 Т.Н. Гунич
Приказ №47
От 31.08.2023 года



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение к Основной образовательной программе
НОО, ООО, СОО

Составители:
авторский коллектив
МОУ-СОШ пос. Рассуха

Рассуха 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

1.3.1. Уклад школы

1.3.2. Воспитывающая среда школы

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

1.3.4. Социокультурный контекст

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы поселка Рассуха Унечского района Брянской области (далее МОУ-СОШ пос. Рассуха) на 2021-2025 уч. г. разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания (Москва, 2021 с изм. от 07.10.2021 г.) с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ-СОШ пос. Рассуха с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета Лидеров обучающихся), родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе и включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания».
2. Раздел «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности».
3. Раздел «Организация воспитательной деятельности»

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (по уровням).

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций (социальные партнеры) в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве

вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ-СОШ пос. Рассуха реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ - СОШ пос. Рассуха создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в МОУ- СОШ пос. Рассуха являются:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений;
- использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока;
- реализация потенциала классного руководителя в воспитании школьников;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации личности каждого обучающегося.
- иницирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация работы в электронных медиа и социальных сетях;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.3.

Методологические основы и принципы построения Программы

Программа воспитания МОУ- СОШ пос. Рассуха опирается на следующие принципы:

–**принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад жизни МОУ- СОШ пос. Рассуха – это форма организации образовательной деятельности, которая обеспечивает соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его участников в интеллектуальном, духовно-нравственном, социальном, эмоциональном развитии путем интеграции образовательных средств на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

МОУ- СОШ пос. Рассуха является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа расположена на окраине поселка, рядом с лесным массивом.

В школе имеются библиотека, спортивный зал, компьютерный класс, мастерская, столовая.

Просторные светлые кабинеты, в которых проводятся учебные и воспитательные мероприятия, имеют выход в Интернет и снабжены компьютерами и мультимедийными установками. В 2021г.в школе создан центр образования «Точка роста».

На территории школьного двора расположен спортивный комплекс, включающий волейбольную площадку, футбольное поле. Все это позволяет оптимально организовать учебно-воспитательный процесс.

В 2007 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Основными традициями воспитания в МОУ- СОШ пос. Рассуха являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих дел.

Школа тесно сотрудничает с краеведческим музеем, библиотеками города, картинной галереей, клубом им.1 Мая, кинотеатром «Мир», ЦЗН. Это способствует гармоничному развитию личности подростка и дальнейшему самоопределению.

Уже много лет в школе работает школьное лесничество. Члены школьного лесничества являются победителями и призерами различных региональных конкурсов.

В настоящее время в школе обучается 55 учеников, работают 15 сотрудников, в штате есть советник по воспитанию, педагог дополнительного образования, социальный педагог.

Педагогический коллектив обладает высоким профессиональным уровнем: 97 % - имеют высшее педагогическое образование.

Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Совет учреждения, педагогический совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет лидеров.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом лидеров, который координирует работу ученических штабов.

Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, установление нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Процесс воспитания в МОУ- СОШ пос. Рассуха основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Таким образом, в школе сложилась своя система методической и воспитательной работы, дающая положительные результаты.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МОУ- СОШ пос. Рассуха– это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания; это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое окружение,
- событийное окружение,
- информационно- культурное окружение,

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Предметно-пространственное окружение. В школе уделяется большое внимание обустройству рекреаций, коридоров, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех участников образовательного процесса.

Поведенческое окружение школы -это единая карта поведения, свойственная школьнику в нашей школе за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям: День знаний, День учителя, День самоуправления, Новогодние представления, КТД «Патриоты Отечества» (смотр строя и песни), Проводы зимы, День науки, мероприятия в честь Дня Победы, праздник «Последнего звонка», выпускной бал.

Это экологические акции и субботники («Чистый лес», «Покормите птиц зимой», «Лучший скворечник», «Чистый берег», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Сохраним родную природу», «Чистый родник», «Елочка, живи!», «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца», участие в проектах и Днях единых действий РДШ и многое другое.

Информационно-культурное окружение: кабинет информатики и учебные классы оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, укомплектованная библиотека (все дети имеют учебники); педагоги (в союзе с родителями и библиотеками поселка и школы) приобщают обучающихся к чтению, проводят конкурсы чтецов, различные праздники и мероприятия.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, а также учителя-предметники, советник по воспитанию, педагог дополнительного образования и внеурочной деятельности, социальный педагог.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста (организовано Наставничество), при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных группах (выступление в ГПД –группе кратковременного пребывания). Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

МОУ-СОШ пос. Рассуха тесно сотрудничает с краеведческим музеем, библиотеками пос.

Рассуха и центральной поселенческой библиотекой г. Унеча.

Это способствует гармоничному развитию личности подростка и дальнейшему самоопределению.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

	<p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно</p>

	<p>выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p>

	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).	«Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность»,

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «День освобождения Унечского района и поселка Рассуха от немецко-фашистских захватчиков», «День Учителя», «День матери «День Победы», «Дни единых действий» РДШ и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Последний звонок», выпускной вечер);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытка солдату» и др.; экологические акции «Зеленая Россия», «Чистый лес», «Чистый берег», «Бумажный бум» и др. ;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями (фестиваль ГТО, ярмарка «Дары осени», осенняя и весенняя Недели добра и др.;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классный руководитель руководствуется Положением о классном руководителе МОУ-СОШ Пос. Рассуха

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МОУ- СОШ пос. Рассуха предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (В качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»);

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик (В качестве

дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Анимация онлайн»);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ- СОШ пос. Рассуха осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Вид деятельности: познавательный, художественное творчество и др.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности организуется участие как классных коллективов, так и отдельных школьников в мероприятиях различного уровня через курс "ОРКСЭ", «Азбука родного края», «Природа родного края», «История родного края», «Культура родного края», "Граждановедение. Брянский край", «География Брянского края», «История Брянского края», экскурсии, уроки нравственности, всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры и др.

2. Социальное

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество, трудовая, игровая и др. В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности организуется участие как классных коллективов, так и отдельных школьников в мероприятиях различного уровня,

работа социально-психологической службы ОО, центра медиации; кружки , «Разговор о правильном питании»; акции «Волонтеры могут все»; конкурс «Большая перемена» и др.

3. Общеинтеллектуальное

Курсы внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Виды деятельности: познавательная, игровая, туристско-краеведческая и др.

Участие как классных коллективов, так и отдельных школьников в мероприятиях различного уровня: курсы «Практикум по физике», «Химия и жизнь», кружки «Развитие познавательных способностей», «Мы-твои друзья», «Экология леса», интеллектуальный марафон, конкурсы «Большая перемена».

4. Общекультурное

Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество , художественное творчество, досугово-развлекательный и др

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности организуется участие как классных коллективов, так и отдельных школьников в мероприятиях различного уровня:

- кружки «Вокальное пение», «Театральная шкатулка», «Ритмика», «Эколята»;
- конкурс «Детство без границ»,
- Всероссийский проект «РДШ»,
- онлайн-квизы и акции, приуроченные к знаменательным датам в сфере культуры,
- Фестиваль театральных постановок,
- Смотр художественной самодеятельности и литературного творчества,
- акции "Зеленая планета" и др.

5. Спортивно-оздоровительное

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Вид деятельности: спортивно-оздоровительный.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления (спортивно-оздоровительная, игровая деятельность) к урокам физической культуры добавляются внеурочные курсы «Ритмика», «ОФП», секция «Волейбол», «Шахматы».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ- СОШ пос. Рассуха предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, на предприятия, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МОУ-СОШ пос. Рассуха предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России (могила неизвестного солдата) на территории поселка Рассуха; «места новостей» – оформленные стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных классов классными руководителями вместе с обучающимися класса;
- событийный дизайн: оформление классов, рекреаций, актового зала для проведения школьных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

В школе уделяется большое внимание обустройству рекреаций, коридоров, учебных кабинетов,

школьного двора, спортплощадок. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех участников образовательного процесса.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в МОУ-СОШ пос. Рассуха предусматривает:

- создание и работу родительского комитета и Совета учреждения, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- «Дни открытых дверей», в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- работа с родителями через официальный сайт " Виртуальная школа";
- привлечение специалистов ЦППМС, представителей ОПДН, КДН и ЗП, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

(В качестве дидактического материала можно использовать Сайт Корпоративного университета РДШ rdsh.education (<https://rdsh.education/akademiya/>) раздел «Семейная академия»)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся

могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МОУ СОШ №1 г. Унеча предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета лидеров, избранного путем прямых выборов по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета лидеров, избранного путем прямых выборов по направлениям работы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов, праздников, вечеров и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

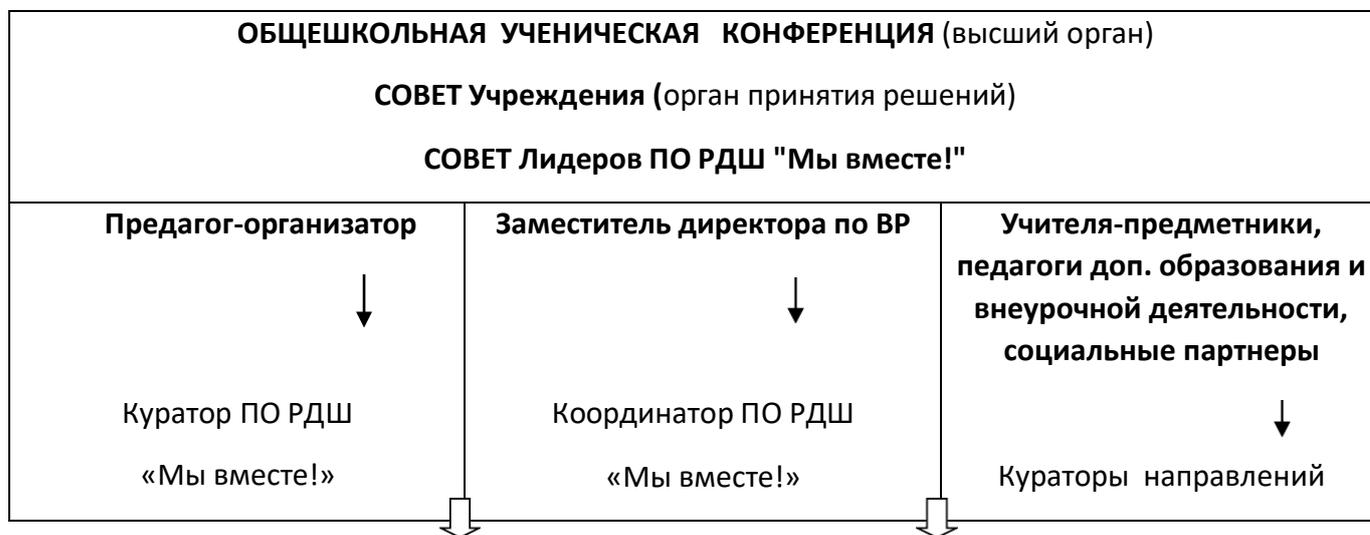
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

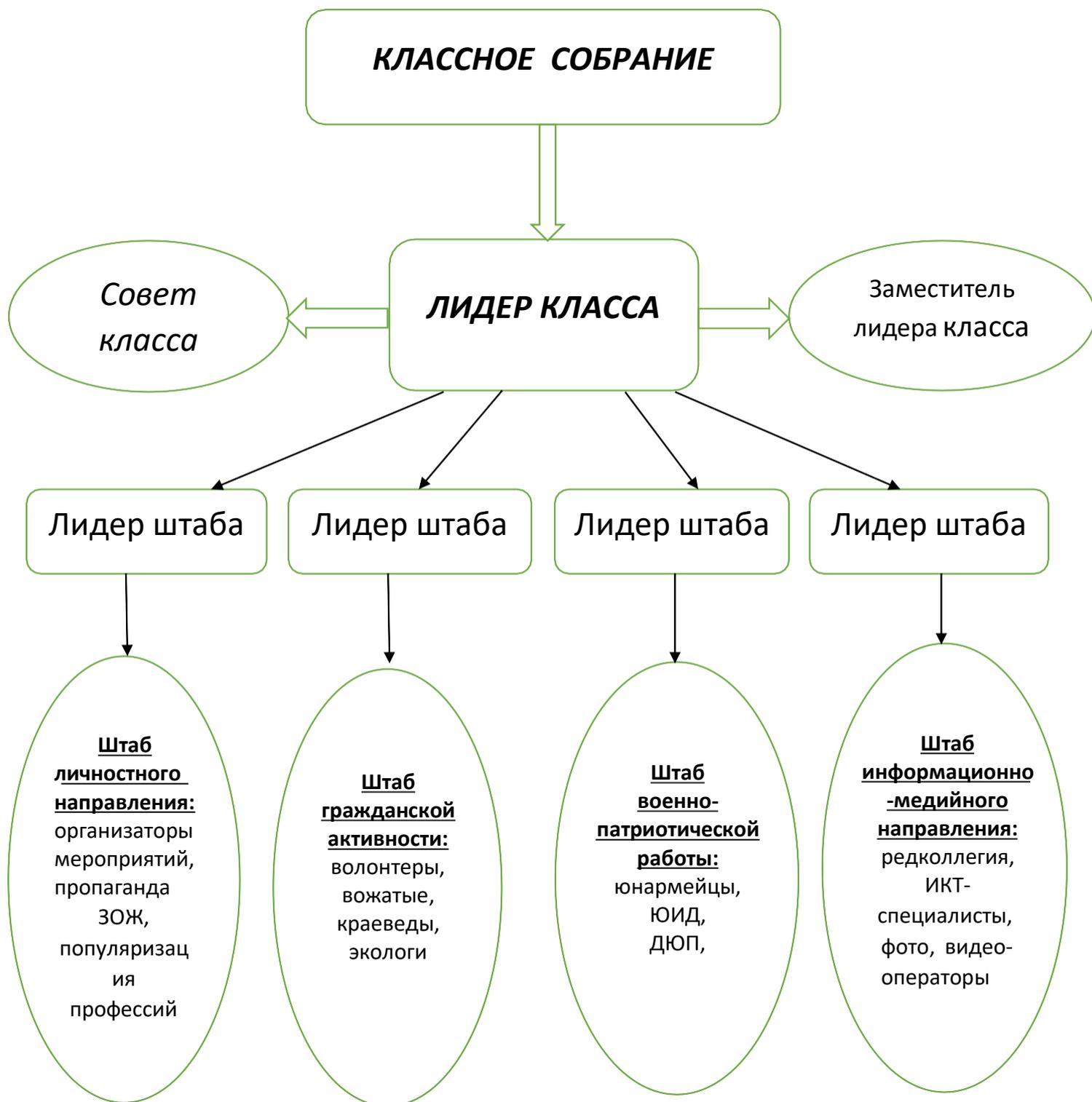
Структура Первичного Отделения РДШ «Мы вместе!»

МОУ- СОШ пос. Рассуха



Центр направления «Личностное развитие»	Центр направления «Гражданская активность»	Центр военно- патриотического направления	Центр информацио- нно-медийного направления
Лидер: Участники:	Лидер: Участники:	Лидер: Участники:	Лидер: Участники:
интеллектуальное, творческое развитие, популяризация ЗОЖ и профессий и др	волонтерство, поисковая деятельность, краеведение, экология и др	юные инспекторы движения юнармейцы, физорги	дикторы и редакция школьного радио, работа в соцсетях и др

Структура самоуправления в классах



Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися,

обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися, успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ-СОШ пос. Рассуха предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ «Тропинка к своему Я», «Первый раз в пятый класс», направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков «В ладу с собой», «У последней черты», реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

–

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МОУ-СОШ

пос. Рассуха предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Нашими партнёрами сегодня являются Унечская межпоселенческая центральная библиотека, библиотека пос. Рассуха, краеведческий музей, картинная галерея, ЦДО, школа искусств д. Белогорщ, ЦППМС Унечского района, учреждения системы профилактики (КДН и ЗП, ОПДН), «Унечский лесхоз».

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность обучающимся для совершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиваться.

Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МОУ-СОШ пос. Рассуха предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- обучение в ЦТО г. Унеча;

- участие обучающихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.);

- трудоустройство несовершеннолетних граждан через ЦЗН;

- психологические тренинги по профессиональному самоопределению;

- индивидуальные консультации с психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа- информационно-медийного направления (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, а также содействие формированию качественного контента в сети «Интернет».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДШ детского объединения "Мы вместе!" проекта «Медиашкола РДШ» через:

- школьный медиациентр РДШ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;

- школьная интернет-группа –сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ Вконтакте и др.);

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- выпуск газет, тематических плакатов и рисунков;
- работу редакционного совета подростков и консультирующих их взрослых (учитель информатики), целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и др;

Модуль "Детские общественные объединения"

В феврале 2020 года ДОО «Мы вместе!» МОУ-СОШ пос. Рассуха вошло в состав Российского движения школьников как Первичное отделение РДШ «Мы вместе!» и зарегистрировалось на официальном сайте РДШ. Первичное отделение РДШ «Мы вместе!» входит в структуру уже имеющейся воспитательной системы школы.

Накопленный опыт работы по организации и развитию школьного самоуправления позволил детскому объединению "Мы вместе!" РДШ стать составной частью воспитательной системы через интеграцию направлений деятельности РДШ с основными направлениями воспитательной работы школы и создания единого плана мероприятий.

Проекты и комплексы мероприятий РДШ являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников.

Воспитание детей и подростков в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в творческих конкурсах рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; пропаганда здорового образа жизни; популяризация профессий и т д;
- Гражданская активность - деятельность волонтерского отряда "Бумеранг добра", юных инспекторов дорожного движения, участие школьников в мероприятиях, посвященных Дню Победы, экологических акциях; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для детей, оставшихся без попечения родителей и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление осуществляется через деятельность отряда Юнармии.
- Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в создании и работе интернет-странички школы в ВК https://vk.com/rdsh_unecha1 организация деятельности школьного пресс-центра и школьного радио.

Модуль "Добровольческая деятельность" (волонтерский отряд)

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности; – обеспечение

освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- через участие школьников во Всероссийском конкурсе РДШ «Добро не уходит на каникулы», «Экодежурный по стране», «Осенняя и весенняя неделя добра» и других волонтерских проектах;
- участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение школьников к социальным акциям.

На уровне школы реализуется через:

- оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями и особенностями здоровья;
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории школы и микрорайона (оформление клумб, проведение субботников, акций «Чистый лес», «Чистый берег» и др.) ;
- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («День матери», «День отца», «День Победы», «Открытие Защитнику Отечества», «Новогодний КВН», «Бумажный бум», Уроки мужества, флешмобы, квест-игры и др.);
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них подвижных танцевальных перемен, праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в оказании помощи школьной библиотеке;
- поздравление с праздниками учителей-ветеранов педагогического труда, оказание им посильной помощи;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни (дни здоровья, соревнования, .

На уровне класса реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов (разработка и проведение тематических) сценариев и др

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности МОУ- СОШ пос. Рассуха опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МОУ -СОШ пос. Рассуха реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности

Социально-педагогическая работа в МОУ- СОШ пос. Рассуха ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер Это традиционные праздники, знакомые и ученикам, и родителям, и учителям: День знаний, День учителя, День самоуправления, ярмарка «Дары осени», Новогодние утренники, КТД «Патриоты Отечества» (смотр строя и песни), Проводы зимы, День науки, мероприятия в честь Дня Победы, Праздник последнего звонка, Выпускной бал.

3.3. Кадровое обеспечение

Должность	Кол-во	Образование		Квалификация		
		высш	Ср-проф	высш	первая	соотв
Директор, ЗД по УВР, ЗД по ВР	3	3	-	4	-	-
Классные руководители	9	9	-	1	8	
Педагог-организатор/советник по воспитанию	1	-	1	-	1	-
Педагог-психолог/социальный педагог	1	1	-		1	
Руководители кружков и секций	2	1	1	-	2	-

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности размещено на сайте образовательной организации по адресу

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную

ситуацию развития. Инклюзия является основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада школы инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в школе.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Основными принципами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

МОУ-СОШ пос. Рассуха располагает следующими ресурсами для обучения особых категорий школьников:

- входные ворота ;
- на краевые ступени крыльца нанесены предупреждающие контрастные полосы ;

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов организовано обучение по адаптированным программам.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МОУ- СОШ пос. Рассуха строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,
- соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию

(накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ- СОШ пос. Рассуха является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, спортивных мероприятиях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - «Таблица достижений». Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируют сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы и анкетирование («Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» (по методике доцента Е. Н. Степанова); «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью» (по методике А. А. Андреева); «Удовлетворенность обучающихся воспитательной работой в школе» и др.) с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета лидеров. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ пос. Рассуха (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Здравствуй, школьная страна! Уроки Науки и Уроки безопасности	1-4	1 сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	1 сентября	<u>Кл. руководители,</u> <u>уч.ОБЖ,</u> <u>актив ЮНАРМИИ</u>
День борьбы против террора.	1-4	3 сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u>
Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...»	1-4	15 сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u>
День Здоровья. «Вместе, дружно с оптимизмом за здоровый образ жизни!»	1-4	4 неделя сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u> <u>совет лидеров,</u> <u>волонтёры</u>
Митинг, посвященный Дню освобождения Унечского района и поселка Рассуха от немецко-фашистских захватчиков «Мы этой памяти верны!»	3-4	21 сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u> <u>совет лидеров,</u>

			<u>волонтёры</u>
Неделя БДД «Пешеход-на переход!»	1-4	4 неделя сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор, кл. руководители совет лидеров, волонтёры</u>
День Учителя. Концерт-поздравление «примите наши поздравления!»	1-4	Начало октября	<u>ЗДВР, кл. руководители, волонтёры, педагог организатор</u>
Акция «Осенняя неделя Добра»	1-4	2 неделя октября	<u>ЗДВР, педагог организатор, кл. руководители совет лидеров, волонтеры</u>
День народного единства	1-4 кл	Первая неделя ноября	<u>ЗДВР, педагог-организатор, кл. руководители совет лидеров, волонтёры</u>
День матери. Видео поздравления «Для мамы любимой и дорогой!»	1-4	4 неделя ноября	<u>Кл. руководители, педагог организатор, волонтёры, учитель музыки</u>
Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция «Мы – за ЗОЖ!»	1-4	1 декабря 1 неделя декабря	<u>ЗДВР, вожатая, кл. руководители, совет лидеров, волонтёры</u>
День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	<u>ЗДВР, вожатая, кл. руководители, совет лидеров, волонтёры</u>
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	<u>ЗДВР, вожатая, кл. руководители, совет лидеров, волонтёры</u>
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	1-4	2 неделя декабря	<u>Педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>
Новогодние утренники «Новогодние огни приглашают в сказку»	1-4	Последняя неделя декабря	<u>Педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>
Зимний день здоровья «Зимние забавы»	1-4	Январь	<u>ЗДВР, педагог организатор, кл. руководители, волонтёры</u>
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения»	1-4	14 февраля	<u>Педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный 23 февраля	1-4	с 23.01 по 23.02	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор,</u> <u>волонтеры,</u> <u>кл. руководители</u>
Всероссийские акции, посвященные Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Педагог организатор, <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
«Патриоты Отечества»	2-4	февраль	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
Конкурс чтецов «Честь и верность во славу Отечества!»	1-4	февраль	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор,</u> <u>кл. руководители</u>
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-11	1 марта	<u>ЗДВР,</u> <u>кл. руководители</u> <u>у. физ.ры, ОБЖ</u>
Международный женский день 8 Марта. Концерт-поздравление «Мама, милая моя...»	1-4	1 неделя марта	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
День воссоединения Крыма с Россией	1-2	18 марта	Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
День счастья. Всероссийская акция, посвященная 20 марта	1-4	20 марта	Педагог организатор, <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
Семейный праздник «Широкая масленица»	1-4	Март	<u>ЗДВР,</u> педагог- <u>организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>Кл. руководители</u>
День смеха.	1-4	1 неделя апреля	Педагог организатор, <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
День здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4	7 апреля	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	12 апреля	Педагог организатор, <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	1-4	Апрель	Педагог организатор, <u>кл. _____ руководители,</u> <u>учитель ОБЖ</u>
Всероссийская акция, посвященная Дню	1-4	22 апреля	Педагог организатор, <u>волонтеры,</u>

Земли			<u>кл. руководители</u>
День Победы. Вахта Памяти	1-4	1-2 неделя мая	<u>ЗДВР, педагог</u> <u>организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
Фестиваль солдатской песни «Песни Победы»	1-4	Май	<u>Учитель музыки, кл.</u> <u>рук-ли, педагог</u> <u>организатор</u>
Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	1-4	19 мая	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
Праздник Последнего звонка	1-4	25мая	<u>ЗДВР, педагог</u> <u>организатор,</u> <u>кл. руководители</u>
«Прощание с начальной школой!»	4	Последняя неделя мая	<u>ЗДВР, кл. руководитель</u> <u>4 кл., учитель музыки</u>
День защиты детей	1-4	1 июня	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>

САМОУПРАВЛЕНИЕ
Детское общественное объединение
Первичное Отделение РДШ «Мы вместе»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские акции в рамках Дни Единых действий с РДШ	1-4	В течение года	Педагог организатор, волонтеры, актив РДШ, классные рук-ли
Беседы «РДШ и школа1 «Мы вместе!» Регистрация на официальном сайте РДШ в первичную организацию школы1 «Мы вместе»	2-4	В течение года	Педагог организатор, волонтеры, актив РДШ, классные рук-ли
Общешкольная ученическая конференция	1-4	Последняя неделя сентября	Педагог организатор, волонтеры
Выборы органов самоуправления классов. Названия отряда, девиз, песня	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Формирование актива Первичного отделения РДШ школы	2 – 4	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление классных уголков.	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Международный день мира. Единый час духовности "Голубь мира", (мастер класс «Голубь мира»)	1-4	21 сентября	Педагог организатор, кл. руководители, волонтеры

Рейд «Внешний вид обучающихся». Отчёт на общешкольной линейке.	1-4	Октябрь	<u>Педагог</u> <u>организатор</u> <u>волонтеры</u>
Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"	2 - 4 классы	Октябрь	Педагог организатор, волонтёры
Единый день профилактики вредных привычек	1 – 4	25 ноября	Классные руководители, волонтёры
Мероприятия, посвященные Дню волонтёра «Кто такие волонтёры?». Работа волонтёрского отряда школы «Бумеранг добра»	1-4 кл	Декабрь	Педагог организатор, волонтёры
Беседы, Уроки безопасности	1-4	В течение года перед каникулами	кл. руководители, волонтёры
Профилактические мероприятия: Беседы, инструктажи, памятки по правилам безопасного поведения на зимних каникулах, «Внимание впереди зимние каникулы!»	1-4	Последняя неделя декабря	Кл. руководители
Сбор, распределение поручений для организации и проведению Месячника оборонно-массовой и спортивной работы	2-4	Январь	Педагог организатор, кл. рук-ли
Обновление и оформление отрядных уголков	1-4	Январь	Кл. руководителю
Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время каникул)	1-4	В дни каникул	Кл. руководители
Неделя детской и юношеской книги	1 - 4	Последняя неделя марта	Педагог-организатор, библиотекарь
Организация работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».	1 – 4	Май	Кл. рук, соц. Педагог
Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждение	1-4	Май	ЗДВР, педагог организатор, к. руководитель
АКЦИЯ «Осенняя неделя добра»	1-4	4 неделя сентября	Педагог-организатор, волонтёры, актив РДШ
АКЦИЯ «Зимняя неделя добра»	1-4	4 неделя января	Педагог-организатор, волонтёры, актив РДШ
АКЦИЯ «Весенняя неделя добра»	1-4	4 неделя апреля	Педагог-организатор, волонтёры, актив РДШ
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выступление на школьных радио линейках	2-4	В течение года	Педагог организатор, волонтёры
Видео поздравления к праздникам	1-4	В течение года	Педагог –организатор, кл. рук-ли

Участие во Всероссийских флешмобах и фото челенджах на странице РДШ в ВКонтакте	1-4	В течение года	Педагог –организатор, кл. рук-ли, родители
Выпуск тематических стенгазет, плакатов и открыток	1-4	В течение года	Кл. рук-ли, родители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-4	27 сентября	Педагог организатор, волонтёры
Конкурс классных уголков.	1 – 4	4-я неделя октября	Педагог организатор, кл. руководители
Акция открытка «Защитнику Отечества»	1-4	февраль	Классные руководители
Выпуск поздравительных открыток к 8 марта	1 – 4	1-я неделя марта	Учитель ИЗО
Международный день детского телевидения и радиовещания. Инфоуроки.	1 – 4	1-е воскресенье марта	Классные руководители 1 – 4 классов

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные встречи с интересными людьми «В мире профессий»	1 - 4	В течение года	Кл. руководители 1-4 волонтёры
Проведение классных часов, диспутов, бесед по темам: -Мир моих интересов. - Профессии наших родителей. - Путь в профессию начинается в школе. - Моя мечта о будущей профессии. - Труд на радость себе и людям.	1-4	В течение года	Кл. руководители 1-4 классов волонтёры
Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях	1-4	В течение года	Кл. руководители 1-4 классов
Организация встреч с выпускниками школы.	1-4	В течение года	ЗДВР, классные рук-ли

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсии по памятным местам Брянщины и Унечского района	1-4	В течение года	Волонтёры, кл. рук- ли
Экскурсия «Мир искусства». Посещение Унечской картинной галереи.	2-4	сентябрь	Кл. руководители
Главный город нашей страны. Виртуальная экскурсия по г. Москва (ко Дню города)	1-4	сентябрь	Кл. руководители, <u>учитель истории</u>
Экскурсии в зимний лес на лыжах.	1-4	Январь- февраль	Кл. руководители
Посещение усадьбы «Брянское подворье» в с. Белогорщ Унечского района	1-4	Период зимних и летних каникул	<u>ЗДВР, кл. руководители</u>

Посещение виртуального кинозала в МУК МКДУ (клуб 1 Мая) «Приобщение к прекрасному».	1-4	Сентябрь – апрель	<u>Кл. руководители</u>
Посещение кинотеатра «МИР»	1-4	В течение года	<u>Кл. рук-ли</u>
Экскурсии на предприятия «Все работы: хорши»	1-4	В течение года	<u>Кл. рук-ли</u>
Однодневные походы по родному краю.	1-4	май	<u>Кл. руководители</u> <u>волонтёры</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление зелёных уголков в рекреациях и кабинетах школы	1-4	Сентябрь, апрель	Кл. руководители
Фестиваль цветочных композиций «Цветосияние – для глаз очарование!»	1-4	Последняя неделя сентября	Кл. рук-ли
Фестивали, конкурсы рисунков по ПДД, ЗОЖ и КТД <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасная дорога» • «Мы за здоровый образ жизни!» • «Унеча – капелька России!» • «Мама в мире сказок» • «Цветок для мамы» • «Мамин портрет» • «Мой любимый питомец» • «Этот День Победы» 	1-4	В течение года	Кл. рук-ли, учитель ИЗО
Фестиваль поделок к 23 февраля. Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	Январь-февраль	Кл.рук-ли, родители
Областной конкурс творчества «Детство без границ»	1-4	Январь, март	Педагог организатор
Конкурс на лучшее оформление кабинета к новогодним праздникам.	1-4	До 15 декабря	Кл. руководители 1 – 4
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сундучок» и на «Новогодняя игрушка» для школьной и городской ёлки»	1 - 4	До 15 декабря	Кл. руководители, учитель ИЗО
Оформление классов к месячнику оборонно-массовой и спортивной работы, к 23 февраля, к 8 Марта	1-4	До 2 февраля	Кл. руководители 1-4 классов
Районная выставка конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук»	1-4	Апрель	Кл. рук-ли
Оформление школы ко Дню Победы	1-4	4 неделя мая	Кл. рук-ли
Благоустройство и озеленение школьной территории	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-4	В течение года	Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание по вопросу организации учебно-воспитательной деятельности в школе в новом учебном году.	1-4	сентябрь	<u>Администрация школы</u>
Выборы родительского комитета школы.	1-4	сентябрь	<u>ЗДВР</u> , кл. руководители
Заседание общешкольного родительского комитета: -Анализ образовательных результатов и воспитательной работы в предыдущем учебном году и задачи на новый учебный год;	1-4	сентябрь	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Создание социального паспорта школы.	1-4	сентябрь	Соц. педагог
Привлечение родителей к проведению классных часов.	1-4	В течение года	ЗДВР, кл. руководители
Родительское собрание "Трудности периода адаптации первоклассников.	1	Сентябрь	<u>ЗДУВР</u> , кл. руководители
Консультации психолога для родителей по вопросам адаптации первоклассников	1	октябрь	<u>Администрация</u> , <u>Кл. руководители</u>
Классные родительские собрания «Возрастные особенности и значение общения в личностном развитии ребёнка». -Семейное воспитание и здоровье. -Воспитание сознательной дисциплины и поведения. - Итоги учебного года. Ознакомление с программой «Каникулы» на летний период. Заседание классных родительских комитетов.	2-4 1-4 1-4 1-4	В течение года	<u>Кл. руководители</u> <u>2-4 классов</u> <u>Кл. руководители</u> <u>1-4 классов</u>
Заседание общешкольного родительского комитета : -обеспечение комплексной безопасности в осенне-зимний период, - организация и проведение новогодних праздников.	1-4	ноябрь	Администрация школы
Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-4	ноябрь	Кл. руководители
<i>Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в детской и подростковой среде»</i> <i>1. Итоги первого полугодия.</i> <i>2.Безопасность детей на дороге.</i> <i>3.Организация зимнего отдыха учащихся.</i>	1-4	декабрь	Администрация, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета: - профилактика девиантного поведения детей и	1-4	январь	Администрация, классные руководители

подростков; -усиление ответственности родителей за информирование администрации и классных руководителей об отсутствии обучающихся на учебных занятиях; -требования пожарной безопасности в быту, в том числе, предотвращение гибели детей на пожарах.			
Заседание общешкольного родительского комитета: -информация об усилении мер по предотвращению детского дорожного травматизма)	1-4	апрель	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период» 1.Подведение итогов за текущий учебный год. 3. Безопасные каникулы Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря .	1-4	май	Администрация, классные руководители
Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году.	1-4	май	Администрация, классные руководители
Вовлечение родителей в общешкольные, районные и областные внеклассные мероприятия.	1-4	В течение года	Администрация, кл. руководители, педагог организатор
Профилактика и безопасность (согласно плану)			
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным утверждённым планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ -СОШ пос. Рассуха

(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

День Знаний. Здравствуй, школьная страна! Уроки Науки и Уроки безопасности	5-9	1 сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u>
Всероссийский урок «ОБЖ»	5-9	1 сентября	<u>Кл. рук-ли, уч. ОБЖ</u>
День борьбы против террора.	5-9	3 сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u>
День Здоровья. «Вместе, дружно с оптимизмом за здоровый образ жизни!»	5-9	4 неделя сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u> <u>актив РДШ, волонтеры</u>
Митинг, посвященный Дню освобождения Унечского района и поселка Рассуха от немецко-фашистских захватчиков «Мы этой памяти верны!»	5-7	21 сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u> <u>совет лидеров,</u> <u>волонтеры</u>
Районный митинг, посвященный освобождению Брянщины и г.Унеча от немецко-фашистских захватчиков	8-9	23 сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u>
Неделя БДД <ul style="list-style-type: none"> • «Внимание! Велосипедист!» • «Осторожно, скутер!» • «Безопасность во время катания на самокате...» 	5-9	4 неделя сентября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u> <u>волонтеры</u>
День Учителя. Концерт-поздравление «Примите наши поздравления!»	5-9	Начало октября	<u>ЗДВР, актив РДШ кл. руководители,</u> <u>волонтеры, педагог-организатор</u>
Акция «Осенняя неделя Добра»	5-9	2 неделя октября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u> <u>актив РДШ, волонтеры</u>
День народного единства	5-9	1 неделя ноября	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u> <u>кл. руководители</u> <u>актив РДШ, волонтеры</u>
День матери. Концерт-поздравление «Мама милая моя...»	5-6	4 неделя ноября	<u>Кл. руководители,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>волонтеры, актив РДШ,</u> <u>уч. музыки</u>
Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция «Мы – за ЗОЖ!»	5-9	1 декабря 1 неделя декабря	<u>ЗДВР, вожатая, кл. руководители, актив РДШ, волонтеры</u>
День Неизвестного солдата	5-9	3 декабря	<u>ЗДВР, вожатая, кл. руководители, актив</u>

			<u>РДШ, волонтеры</u>
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	<u>ЗДВР, вожатая, кл. руководители, актив РДШ, волонтеры</u>
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	5-9	2 неделя декабря	<u>Педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>
Новогодний Парад звёзд	5-9	Последняя неделя декабря	<u>Педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>
День здоровья «Зимние забавы»	5-9	Январь	<u>ЗДВР, педагог организатор, кл. руководители, волонтеры</u>
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения»	1-4	14 февраля	<u>Педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный 23 февраля	5-9	с 23.01 по 23.02	<u>ЗДВР, педагог организатор, волонтеры, кл. руководители</u>
Всероссийские акции, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	<u>Педагог организатор, волонтеры, актив РДШ кл. руководители</u>
КТД «Патриоты Отечества»	1-8	февраль	<u>ЗДВР, педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>
Конкурс «А ну ка, парни!»	9-е	февраль	<u>ЗДВР, педагог организатор, кл. руководители</u>
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-11	1 марта	<u>ЗДВР, кл. руководители у. физ-ры, ОБЖ</u>
Международный женский день 8 Марта. Концерт-поздравление «Музыкальный букет»	5-9	1 неделя марта	<u>ЗДВР. педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	<u>ЗДВР. педагог организатор, актив РДШ кл. руководители</u>
День счастья. Всероссийская акция, посвященная 20 марта	5-9	20 марта	<u>Педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>
Семейный праздник «Широкая масленица»	5-6	Март	<u>ЗДВР, педагог-организатор,</u>

			<u>волонтёры</u> <u>Кл. руководители</u>
День смеха.	8-9	1 неделя апреля	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
День здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	7 апреля	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
Всероссийская акция «Мой космос»	5-9	12 апреля	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Апрель	<u>Педагог организатор,</u> <u>кл. руководители,</u> <u>учитель ОБЖ</u>
Всероссийская акция, посвященная Дню Земли. Посадка деревьев , акция «Зелёная Россия»	5-9	22 апреля	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтёры, актив РДШ</u> <u>кл. руководители</u>
День Победы. Вахта Памяти	5-9	1-2 неделя мая	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
Театральный фестиваль «Этот день мы приближали как могли...»	5-9	Май	<u>Учитель музыки, уч.</u> <u>русского и лит-ры.кл.</u> <u>рук-ли,</u> педагог <u>организатор</u>
Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	5-9	19 мая	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтеры, актив РДШ,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Праздник Последнего звонка	5-9	25мая	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор,</u> <u>кл. руководители,</u> <u>уч. музыки</u>

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Детское общественное объединение Первичное Отделение РДШ «Мы вместе»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские акции в рамках Дни Единых действий с РДШ	5-9	В течение года	Педагог организатор, волонтёры, актив РДШ, классные рук-ли
Беседы «РДШ и «Мы вместе!» Регистрация на официальном сайте РДШ в первичную организацию школы «Мы вместе»	5-9	В течение года	Педагог организатор, волонтёры, актив РДШ, классные рук-ли

Организация и проведение утренней зарядки для 1-6 кл и танцевальных перемен для уч-ся 1-4кл	5-9	В течение года	Педагог организатор, волонтеры, актив РДШ
Участие во Всероссийской акции «Добрая суббота», в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена»	5-9	В течение года	Педагог организатор, волонтеры, актив РДШ
Общешкольная ученическая конференция	5-9	Последняя неделя сентября	Педагог организатор, волонтеры
Выборы органов самоуправления классов (лидера, волонтеров, ответственных за направления)	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Формирование актива Первичного отделения РДШ школы «Мы вместе»	5-9	Сентябрь	Педагог организатор, кл. руководители
Международный день мира. Единый час духовности "Голубь мира", (мастер класс «Голубь мира»)	5-9	21 сентября	Педагог организатор, кл. руководители, волонтеры
Организация и проведения в школе «День самоуправления»	5-9	5 октября	Педагог организатор, учителя предметники, волонтеры, актив РДШ
Рейд «Внешний вид обучающихся». Мастер класс «Коса – девичья краса». Отчёт на общешкольной линейке.	5-9	Октябрь	<u>Педагог организатор</u> <u>волонтеры,</u> <u>актив РДШ</u>
Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"	5-9	Октябрь	Педагог организатор, актив РДШ
Единый день профилактики вредных привычек	5 – 9	25 ноября	Классные рук-ли, волонтеры
Мероприятия, посвященные Дню волонтера «Кто такие волонтеры?». Работа волонтерского отряда школы «Бумеранг добра». Награждение лучших волонтеров	5-9	Декабрь	Педагог организатор, волонтеры
Беседы, Уроки безопасности	5-9	В течение года перед каникулами	кл. руководители, волонтеры
Профилактические мероприятия: Беседы, инструктажи, памятки по правилам безопасного поведения на зимних каникулах, «Внимание впереди зимние каникулы!»	5-9	4 неделя декабря	Кл. руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся». Отчет на радиоподкасте.	5-9	4 неделя января	Педагог организатор волонтеры, актив РДШ

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	с 23.01.по 23.02	Педагог организатор, кл. рук-ли
Всероссийский конкурс «Большая перемена 2022. Всё, что нужно знать о конкурсе». Регистрация на сайте «Большая перемена» в ВК, для участия в конкурсе	5-9	Март	Педагог организатор, кл. рук-ли волонтеры, актив РДШ
Конкурс «Лидер 21 века»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, актив РДШ, кл. рук-ли
Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время каникул)	5-9	В дни каникул	Кл. руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-9	Последняя неделя марта	Педагог-организатор, библиотекарь
Организация работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	5-е	Май	Кл. рук, соц. педагог
Заочный конкурс на вожатого пришкольного лагеря «Солнышко».	7-8	Май	Педагог организатор актив РДШ
Сбор актива РДШ6 подведение итогов года	5-9	Май	Педагог организатор, актив РДШ
Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждение	5-9	Май	ЗДВР, педагог организатор, кл. руководитель
Организация и проведение общешкольных и районных мероприятий	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог организатор, кл. руководитель
Участие в заочных конкурсах и фестивалях проводимых в сетях Интернет	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог организатор, кл. руководитель
Акция «Осенняя неделя Добра»	5-9	4 неделя октября	<u>ЗДВР, педагог</u> <u>организатор,</u> <u>кл. руководители</u> <u>актив РДШ,</u> <u>волонтеры</u>
Акция «Зимняя неделя Добра»	5-9	4 неделя январь	<u>ЗДВР, педагог</u> <u>организатор,</u> <u>кл. руководители</u> <u>актив РДШ,</u> <u>волонтеры</u>
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	4 неделя апреля	<u>ЗДВР, педагог</u> <u>организатор,</u> <u>кл. руководители</u> <u>актив РДШ,</u> <u>волонтеры</u>

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выступление на школьных радиолитнейках	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог организатор
Презентация деятельности РДШ на странице группы школы в соц. сетях	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог организатор
Видео поздравления к праздникам	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог организатор
Участие во Всероссийских флешмобах и фото челенджах на странице РДШ в ВКонтакте	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог организатор
Конкурс медиаторчества "Моя страница в соцсетях".	5-9	3-я неделя ноября	вожатая
День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	5-9	4-я неделя октября	Учитель информатики
Фестиваль новогодних плакатов «Новый год к нам идёт!»	5-9	3-я неделя декабря	Кл. руководители 5-9кл, учитель ИЗО
Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на странице группы школы в соц. сетях	8-9	23.01-23.02	ЗДВР, педагог организатор
Поздравление учителей-пенсионеров с 8 марта	5-9	1-я неделя марта	ЗДВР, педагог организатор, волонтеры
Видео поздравления с праздниками Герою России выпускнику школы А.В.Постоялко	9-е	В течение года	Педагог организатор, волонтеры, актив РДШ
Международный день детского телевидения и радиовещания. Инфоуроки.	5-9	1-е воскресенье марта	ЗДВР, актив РДШ
Создание видеоролика о выпускниках к празднику «Последнего звонка» и выпускному вечеру.	9	Май-июнь	Медиа-центр 9 кл.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков по профориентации	9	Сентябрь	ЗДВР

Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	5-9	В течение года	ЗД поУВР, кл. рук-ли
Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. рук-ли
Итоги поступления учащихся, анализ поступления учащихся в учреждения профессионального образования	9	Сентябрь	ЗДВР, соц. педагог
Организация профориентационных экскурсий на предприятия.	8-9	В течение года	ЗДВР
Участие в анкетировании учащихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом.	8-9	Ноябрь, февраль	Педагог-психолог
Посещение обучающимися выставки-ярмарки учебных мест «Абитуриент 2022», а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	9	По плану средних профессиональных учреждений	Администрация школы, классные руководители 7-11 классов
Классные встречи с интересными людьми «В мире профессий»	8 - 9	В течение года	вожатый, классные руководители
Тренинги для учащихся.	7-9	В течение года	Школьный психолог
Проведение классных часов, диспутов, бесед по темам: - Мир профессий. Человек и техника. Встреча с представителем пожарной части. - Мир профессий. Человек на производстве. - Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. - Мир профессий. На страже закона. Встреча с участковым инспектором МВД. - Мир профессий. Библиотекарь. - Мир профессий. Земский доктор.	5-9	В течение года	Кл. руководители 5-9 кл, волонтеры, актив РДШ
Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация встреч с выпускниками школы.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители

Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости).		Май-август	ЗДВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Виртуальные экскурсии по памятным местам Брянщины и Унечского района	10-11	В течение года	<u>ЗДВР, кл. рук-ли, волонтеры</u>
Посещение Унечской картинной галереи и Унечского краеведческого музея.	10-11	В течение года	<u>ЗДВР, кл. рук-ли</u>
Виртуальные экскурсии по городам России, посвященные 2022г. – Году культурного наследия России	10-11	В течение года	<u>Кл. рук-ли, актив РДШ</u>
Посещение усадьбы «Брянское подворье» в с. Белогорщ Унечского района	10-11	Период зимних и летних каникул	<u>ЗДВР, кл. руководители</u>
Экскурсии по местам ВОВ. Посещение с. Хацунь Карачевского района Брянской области.	10-11	март	<u>ЗДВР, кл. руководители</u>
День театра «Приобщение к прекрасному». Брянский ТЮЗ.	10-11	апрель	<u>ЗДВР, кл. руководители</u>
Посещение усадьбы А.К Толстого в Красном Рогу и в усадьбу Тютчева в Овстуге	10-11	В течение года	<u>ЗДВР, кл. рук-ли</u>
Посещение виртуального кинозала в МУК МКДУ (клуб им. 1 Мая) «Приобщение к прекрасному»	10-11	В течение года	<u>ЗДВР, кл. рук-ли</u>
Посещение кинотеатра «Мир»	5-9	В течение года	<u>ЗДВР, кл. рук-ли</u>
«Поход по местам боевой славы» Тема экскурсии: «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	<u>ЗДВР, кл. руководители, учитель истории</u>
Туристический слёт Движения юных патриотов. Районный финал ВСИ «Зарница», «Орленок»	6-9	Май, июнь	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление зелёных уголков в рекреациях и кабинетах школы	5-9	Август-сентябрь	Учителя биологии, зав. кабинетами
Обновление фото-галереи «Наши активисты», «Наши отличники» и стендов школы	5-9	сентябрь	ЗДВР, педагог организатор,

			актив РДШ
Экологический субботник «Наша школа-территория чистоты»	5-9	Санитарные пятницы, субботники	Администрация, кл. рук-ли
Оформление актового зала ко Дню Учителя	8-е кл	Октябрь	Педагог организатор Кл.рук-ль 8х кл.
Областной конкурс творчества «Детство без границ»	5-9	Декабрь	Учителя Изо, технологии
Выставка -конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сундучок» и «Новогодняя игрушка» для школьной и городской ёлкиёлки.	5-7	До 15 декабря	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к новогодним праздникам «Новогодний кабинет»	5-9	До 15 декабря	Классные руководители , родители
Оформление актового зала и фотозоны к Вечеру встречи выпускников.	Выпускники 9 кл.	Последняя неделя января	Педагог организатор, кл. рук-ли 9-х кл
Оформление актового зала и фотозоны ко Дню Защитника Отечества	5	До 2 февраля	Педагог организатор, кл. рук-ли 9-х кл
Оформление актового зала и фотозоны к празднику 8 марта	6	До 4 марта	Педагог-организатор, кл. рук. 6 кл.
Оформление актового зала и фотозоны ко Дню Победы	7	До1 мая	Педагог-организатор кл. рук-ли 7
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук»	5-7	март	Кл. рук-ли, уч. технологии
Экологическая акция «Цветущий школьный двор». Оформление школьных цветников, альпийской горки.	5-9	май	Администрация кл. рук-ли
Благоустройство школьной территории	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание по вопросу организации учебно-воспитательной деятельности в школе в новом учебном году.	5-9	сентябрь	<u>Администрация школы</u>
Выборы родительского комитета школы.	5-9	сентябрь	<u>ЗДВР, _____ кл. руководители</u>
Заседание общешкольного родительского комитета:	5-9	сентябрь	Администрация, классные

-Анализ образовательных результатов и воспитательной работы в предыдущем учебном году и задачи на новый учебный год.			руководители, педагог-психолог
Создание социального паспорта школы.	5-9	сентябрь	Соц. педагог
Привлечение родителей к проведению классных часов.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников.	5	октябрь	<u>Администрация.</u> <u>Кл. руководители</u>
Классные родительские собрания: - О трудностях учения. - Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии. - Как помочь подростку обрести уверенность в себе. - Итоги учебного года. Ознакомление с программой «Каникулы» на летний период.	5-9	Сентябрь Декабрь Март май	<u>Кл. руководители</u> <u>5-9 классов</u>
Общешкольное родительское собрание в IX классе «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» 1.Итоговая аттестация выпускников IX классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. Выступление: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».	9	март	<u>Администрация.</u> <u>Кл. руководители</u> <u>9 кл.,</u> <u>Педагог-психолог</u>
Проведение родительских собраний: - «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; - «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» для учащихся 9,11 классов.	5-9	ежегодно	ЗДВР
Заседание общешкольного родительского комитета: -о проведении административных контрольных работ по русскому языку и математике, -обеспечение комплексной безопасности в осенне-зимний период, - организация и проведение новогодних праздников.	5-9	ноябрь	Администрация школы

<p>Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</p> <p>1. Итоги первого полугодия.</p> <p>2. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.</p> <p>3. <i>Выступление:</i> «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»</p> <p>4. Безопасность детей на дороге.</p> <p>5. Организация зимнего отдыха учащихся.</p>	5-9	декабрь	Администрация, классные руководители
<p>Заседание общешкольного родительского комитета:</p> <p>- профилактика девиантного поведения детей и подростков; -усиление ответственности родителей за информирование администрации и классных руководителей об отсутствии обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>-требования пожарной безопасности в быту, в том числе, предотвращение гибели детей на пожарах.</p>	5-9	январь	Администрация, классные руководители
Беседы « Семейные ценности и традиции»	5-9	январь	Администрация, кл. руководители
<p>Заседание общешкольного родительского комитета:</p> <p>-об организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>-информация об усилении мер по предотвращению ДДТТ</p>	5-9	апрель	Администрация, классные руководители
Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации.	8-9	апрель	Школьный психолог, социальный педагог
<p>Общешкольное родительское собрание: «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период»</p> <p>1. Итоги 4 четверти.</p> <p>Подведение итогов за учебный год.</p> <p>«Родительская поддержка учащихся IX, XI классов в период сдачи выпускных экзаменов»</p> <p>3. Безопасные каникулы</p> <p>Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря .</p>	5-9	май	Администрация, классные руководители
Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году.	5-9	май	Администрация, классные руководители
Вовлечение родителей в общешкольные, районные и областные внеклассные	5-9	В течение года	Администрация, кл. руководители,

мероприятия.			педагог организатор
Профилактика и безопасность (согласно плану)			
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным утверждённым планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ- СОШ пос. Рассуха			
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Здравствуй, школьная страна! Уроки Науки и Уроки безопасности	10-11	1 сентября	<u>ЗДВР.</u> педагог-организатор, <u>кл. руководители</u>
День борьбы против террора.	10-11	3 сентября	<u>ЗДВР.</u> педагог-организатор, <u>кл. руководители</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-11	1 сентября	<u>Кл. рук-ли, учитель ОБЖ</u>
День Здоровья. «Вместе, дружно с оптимизмом за здоровый образ жизни!»	10-11	4 неделя сентября	<u>ЗДВР.</u> педагог-организатор, <u>кл. руководители</u> <u>актив РДШ, волонтеры</u>
Вахта Памяти, посвященная Дню освобождения Унечского района и поселка Рассуха .	10-11	с 10.09-23.09	<u>ЗДВР, учитель ОБЖ,</u> <u>ЮНАРМИЯ</u>
Акция «Никто не забыт. Ничто не забыто»	10-11	Сентябрь	<u>ЮНАРМИЯ, уч.ОБЖ</u>
Районный митинг, посвященный Дню освобождения Унечского района и поселка Рассуха от немецко-фашистских захватчиков	10-11	23 сентября	<u>ЗДВР.</u> педагог-организатор, <u>кл. руководители</u> <u>совет лидеров,</u> <u>волонтеры</u>
Неделя БДД <ul style="list-style-type: none"> • «Внимание! Велосипедист!» • «Осторожно, скутер!» 	10-11	4 неделя сентября	<u>ЗДВР.</u> педагог-организатор, <u>кл. руководители</u>

• «Безопасность во время катания на самокате...»			<u>волонтёры</u>
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	4 октября	<u>ЗДВР, кл.рук-ли, уч.ОБЖ</u>
День Учителя. Концерт-поздравление «Примите наши поздравления!»	10-11	Начало октября	<u>ЗДВР, актив РДШ кл. руководители, волонтёры, педагог организатор</u>
Акция «Осенняя неделя Добра»	10-11	2 неделя октября	<u>ЗДВР, педагог организатор, кл. руководители актив РДШ, волонтеры</u>
День народного единства	10-11	1 неделя ноября	<u>ЗДВР, педагог-организатор, кл. руководители актив РДШ, волонтёры</u>
День матери. Концерт-поздравление «Мама милая моя...»	10-11	4 неделя ноября	<u>Кл. руководители, педагог организатор, волонтёры, актив РДШ, уч. музыки</u>
Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция «Мы – за ЗОЖ!»	10-11	1 декабря 1 неделя декабря	<u>ЗДВР, вожатая, кл. руководители, актив РДШ, волонтёры</u>
День Неизвестного солдата	10-11	3 декабря	<u>ЗДВР, вожатая, кл. руководители, актив РДШ, волонтёры</u>
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	<u>ЗДВР, вожатая, кл. руководители, актив РДШ, волонтёры</u>
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	10-11	2 неделя декабря	<u>Педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>
Новогодний КВН «Говорят под Новый год...»	9-11	Последняя неделя декабря	<u>Педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>
День здоровья «Зимние забавы»	10-11	Январь	<u>ЗДВР, педагог организатор, кл. руководители, волонтёры</u>
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения»	10-11	14 февраля	<u>Педагог организатор, волонтеры кл. руководители</u>
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённый 23 февраля	10-11	с 23.01 по 23.02	<u>ЗДВР, педагог организатор, волонтёры, кл. руководители</u>

Всероссийские акции, посвященные Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтеры, актив РДШ</u> <u>кл. руководители</u>
Конкурс «А ну ка, парни!»	10-11	февраль	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор,</u> <u>кл. руководители</u> <u>у. физ-ры</u>
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-11	1 марта	<u>ЗДВР,</u> <u>кл. руководители</u> <u>у. физ-ры, ОБЖ</u>
Международный женский день 8 Марта. Концерт-поздравление «Музыкальный букет»	10-11	1 неделя марта	<u>ЗДВР, педагог</u> <u>организатор, волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	<u>ЗДВР, педагог</u> <u>организатор, актив РДШ</u> <u>кл. руководители</u>
День счастья. Всероссийская акция, посвященная 20 марта	10-11	20 марта	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
Семейный праздник «Широкая масленица»	10-11	Март	<u>ЗДВР,</u> педагог- <u>организатор, волонтеры</u> <u>Кл. руководители</u>
День смеха.	10-11	1 неделя апреля	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
День здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор, волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
Всероссийская акция «Мой космос»	10-11	12 апреля	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтеры</u> <u>кл. руководители</u>
Всероссийская акция, посвященная Дню Земли. Посадка деревьев , акция «Зелёная Россия»	10-11	22 апреля	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтеры,</u> <u>актив РДШ</u> <u>кл. руководители</u>
День Победы. Вахта Памяти. Организация почетного караула у памятных мест г.Унеча и Унечского района	1-11	1-2 неделя мая	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор, актив</u> <u>ЮНАРМИИ</u> <u>кл. руководители</u>
Районный митинг – шествие «Парад поколений», посвященный 9 Мая – Дню Победы.	10-11	Май	<u>ЗДВР,</u> кл. рук-ли, <u>педагог организатор</u>
Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	10-11	19 мая	<u>Педагог организатор,</u> <u>волонтеры, актив РДШ.</u>
Праздник Последнего звонка	10-11	25 мая	<u>ЗДВР,</u> педагог <u>организатор,</u>

			<u>кл. руководители,</u> <u>уч. музыки</u>
Выпускной бал	10-11	Июнь	<u>ЗДВР,</u> _____ педагог <u>организатор,</u> <u>кл. руководители,</u> <u>уч. музыки</u>
САМОУПРАВЛЕНИЕ Детское общественное объединение Первичное отделение РДШ «Мы вместе»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские акции в рамках Дни Единых действий с РДШ	10-11	В течение года	Педагог организатор, волонтеры, актив РДШ, классные рук-ли
Беседы «РДШ и школа1 «Мы вместе!» Регистрация на официальном сайте РДШ в первичную организацию школы1 «Мы вместе»	10-11	В течение года	Педагог организатор, волонтеры, актив РДШ, классные рук-ли
Организация и проведение утренней зарядки для 1-6 кл и танцевальных перемен для уч-ся 1-4кл	10-11	В течение года	Педагог организатор, волонтеры, актив РДШ
Участие во Всероссийской акции «Добрая суббота», в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена»	10-11	В течение года	Педагог организатор, волонтеры, актив РДШ
Общешкольная ученическая конференция	10-11	Последняя неделя сентября	Педагог организатор, волонтеры
Выборы органов самоуправления классов (лидера, волонтеров, ответственных за направления)	10-11	2 неделя сентября	Кл. руководители
Формирование актива Первичного отделения РДШ школы «Мы вместе»	10-11	Сентябрь	Педагог организатор, кл. руководители
Международный день мира. Единый час духовности "Голубь мира", (мастер класс «Голубь мира»)	10-11	21 сентября	Педагог организатор, кл. руководители, волонтеры
Организация и проведения в школе «День самоуправления»	10-11	5 октября	Педагог организатор, учителя предметники, волонтеры, актив РДШ
Рейд «Внешний вид обучающихся». Мастер класс «Коса – девичья краса». Отчёт на общешкольной линейке.	10-11	Октябрь	<u>Педагог</u> <u>организатор</u> <u>волонтеры,</u> <u>актив РДШ</u>

Заочный конкурс в соцсетях «Мы в команде РДШ»	10-11	Октябрь	Педагог организатор, актив РДШ
Единый день профилактики вредных привычек	10-11	25 ноября	Классные рук-ли, волонтеры
Мероприятия, посвященные Дню волонтера «Кто такие волонтеры?». Работа волонтерского отряда школы «Бумеранг добра». Награждение лучших волонтеров	10-11	Декабрь	Педагог организатор, волонтеры
Беседы, Уроки безопасности	10-11	В течение года перед каникулами	кл. руководители, волонтеры
Профилактические мероприятия: Беседы, инструктажи, памятки по правилам безопасного поведения на зимних каникулах, «Внимание впереди зимние каникулы!»	10-11	4 неделя декабря	Кл. руководители
Проведение рейда «Внешний вид учащихся». Отчет на радиолинейке.	10-11	4 неделя января	Педагог организатор волонтеры, актив РДШ
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Посвященный Дню Защитника Отечества	10-11	с 23.01.по 23.02	Педагог организатор, кл. рук-ли
Всероссийский конкурс «Большая перемена 2022. Всё, что нужно знать о конкурсе». Регистрация на сайте «Большая перемена» в ВК, для участия в конкурсе	10-11	Март	Педагог организатор, кл. рук-ли волонтеры, актив РДШ
Конкурс «Лидер 21 века»	10-11	Апрель	Педагог-организатор, актив РДШ, кл. рук-ли
Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время каникул)	10-11	В дни каникул	Кл. руководители
Неделя детской и юношеской книги	10-11	Последняя неделя марта	Кл.рук-ли, библиотекарь
Сбор актива РДШ, подведение итогов года	10-11	Май	Педагог организатор, актив РДШ
Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждение	10-11	Май	ЗДВР, педагог организатор, кл. руководитель
Организация и проведение общешкольных и районных мероприятий	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог организатор, кл. руководитель
Участие в заочных конкурсах и фестивалях проводимых в сетях Интернет	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог организатор, кл. руководитель
Акция «Осенняя неделя Добра»	10-11	4 неделя октября	<u>ЗДВР, педагог организатор, кл. руководители актив РДШ, волонтеры</u>
Акция «Зимняя неделя Добра»	10-11	4 неделя январь	<u>ЗДВР, педагог</u>

			организатор, кл. руководители актив РДШ, волонтеры
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	4 неделя апреля	ЗДВР, педагог организатор, кл. руководители актив РДШ, волонтеры
Акция «Георгиевская ленточка»			
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выступление на школьных радиолнейках	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог организатор
Презентация деятельности РДШ на странице группы школы в соц. сетях	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог организатор
Видео поздравления к праздникам	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог организатор
Участие во Всероссийских флешмобах и фото челенджах на странице РДШ в ВКонтакте	10-11	В течение года	ЗДВР, педагог- организатор
Конкурс медиатворчества "Моя страница в соцсетях".	10-11	3-я неделя ноября	Педагог-организатор, лидер инфо-мед. направления
День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	10-11	4-я неделя октября	Учитель информатики
Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на странице группы школы в соц. сетях	10-11	23.01-23.02	ЗДВР, педагог организатор, лидер инфо-мед.. напр-я
Поздравление учителей-пенсионеров с 8 марта	10-11	1-я неделя марта	ЗДВР, педагог организатор, волонтёры
Видео поздравления с праздниками для воинов-афганцев.	10-11	В течение года	Педагог организатор, актив ЮНАРМИИ
Международный день детского телевидения и радиовещания. Инфоуроки.	10-11	1-е воскресенье марта	ЗДВР, актив РДШ
Создание видеоролика о выпускниках к празднику «Последнего звонка» и выпускному вечеру.	10	Май-июнь	Педагог-организатор, лидер инфо.мед. напр-я

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков по профориентации	10-11	Сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор
Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	В течение года	ЗД поУВР, кл. рук-ли
Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	ЗДВР, кл. рук-ли
Итоги поступления учащихся, анализ поступления учащихся в учреждения профессионального образования	9	Сентябрь	ЗД УВР
Организация профориентационных экскурсий на предприятия.	10-11	В течение года	ЗДВР
Участие в анкетировании учащихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом.	10-11	Ноябрь, февраль	Психолог школы
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в школе	10-11	Октябрь-ноябрь	Психолог школы
Посещение обучающимися выставки-ярмарки учебных мест «Абитуриент 2022», а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей.	10-11	По плану средних профессиональных учреждений	Администрация школы, классные руководители 7-11 классов
Классные встречи с интересными людьми «В мире профессий»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, кл.руководители
Тренинги для учащихся.	10-11	В течение года	Психолог школы
Проведение классных часов, диспутов, бесед по темам: - Мир профессий. Человек и техника. Встреча с представителем пожарной части. - Мир профессий. Человек на производстве. - Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. - Мир профессий. На страже закона. Встреча с участковым инспектором МВД.	10-11	В течение года	Кл. руководители волонтеры, актив РДШ

- Мир профессий. Библиотекарь. - Мир профессий. Земский доктор.			
Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Центром занятости).	10	Май-июнь	ЗДВР
Организация встреч с выпускниками школы.	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия района.	10-11	В течение года	<u>ЗДВР совместно с ЦЗН</u>
Экскурсии на каток.	10-11	Январь	<u>Кл.руководители</u>
Посещение усадьбы «Брянское подворье» в с. Белогорщ Унечского района	10-11	Период каникул	<u>ЗДВР, _____ кл. руководители</u>
Лыжный пробег до с.Белогорщ, посвященный Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль	<u>ЗДВР, уч. физ-ры, активисты ЮНАРМИИ</u>
Экскурсии по местам ВОВ. Посещение с. Хацунь Карачевского района Брянской области, МК «Партизанская поляна».	10-11	март	<u>ЗДВР, _____ кл. руководители</u>
День театра «Приобщение к прекрасному». Брянский ТЮЗ.	10-11	апрель	<u>ЗДВР, _____ кл. руководители</u>
Вело-экскурсия «Памятники ВОВ Унечского района»	10-11	май	<u>ЗДВР, _____ кл. руководители, учитель ОБЖ и физ-ры, _____ актив ЮНАРМИИ</u>
Посещение усадьбы А.К Толстого в Красном Рогу и в усадьбу Тютчева в Овстуге	10-11	В течение года	<u>ЗДВР, кл. рук-ли</u>
Посещение виртуального кинозала в МУК МКДУ (клуб им.1 Мая) «Приобщение к прекрасному»	10-11	В течение года	<u>ЗДВР, кл. рук-ли</u>

Посещение кинотеатра «Мир»	10-11	В течение года	<u>ЗДВР.</u> <u>кл. рук-ли</u>
«Поход по местам боевой славы» Тема экскурсии: «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	май	<u>ЗДВР.</u> _____ <u>кл.</u> <u>руководители.</u> <u>учитель истории</u>
Туристический слёт Движения юных патриотов. Районный финал ВСИ «Зарница», «Орленок»	10-11	Май, июнь	<u>Преподаватель-</u> <u>организатор ОБЖ</u>

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление зелёных уголков в рекреациях и кабинетах школы	10-11	Август-сентябрь	Учителя биологии, зав. кабинетами
Обновление фото-галереи «Наши активисты», «Наша отличники» и стендов школы	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог организатор, актив РДШ
Экологический субботник «Наша школотерритория чистоты»	10-11	Санитарные пятницы, субботники	Администрация, кл. рук-ли
Оформление актового зала ко Дню Учителя	8 кл	Октябрь	Педагог организатор Кл.рук-ль 8х кл.
Областной конкурс творчества «Детство без границ»	10-11	Декабрь	Учителя Изо, технологии
Выставка -конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний сундучок» и «Новогодняя игрушка» для школьной и городской ёлки.	10-11	До 15 декабря	Классные руководители, уч. технологии
Конкурс на лучшее оформление кабинета к новогодним праздникам «Новогодний кабинет»	10-11	До 15 декабря	Классные руководители, родители
Оформление актового зала и фотозоны к Вечеру встречи выпускников.	Выпускники 11 кл.	Последняя неделя января	Педагог организатор, кл. рук-ли 9-кл
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Волшебство детских рук»	10-11	март	Кл. рук-ли, учитель технологии
Оформление школы к празднику День Победы	10-11	До 1 мая	Педагог-организатор кл. рук-ль 7
Экологическая акция «Цветущий школьный двор». Оформление школьных цветников, альпийской горки.	10-11	Апрель, май	Кл. рук-ли, волонтеры

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	10-11	В течение года	Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание по вопросу организации учебно-воспитательной деятельности в школе в новом учебном году.	10-11	сентябрь	<u>Администрация школы</u>
Выборы родительского комитета школы.	10-11	сентябрь	<u>ЗДВР, _____ кл. руководители</u>
Заседание общешкольного родительского комитета: -Анализ образовательных результатов и воспитательной работы в предыдущем учебном году и задачи на новый учебный год.	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
Создание социального паспорта школы.	10-11	сентябрь	Соц. педагог
Привлечение родителей к проведению классных часов.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников.	10-11	октябрь	<u>Администрация, Кл. руководители</u>
Классные родительские собрания: - О трудностях учения. - Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии. - Как помочь подростку обрести уверенность в себе. - Итоги учебного года. Ознакомление с программой «Каникулы» на летний период.	10-11	Сентябрь Декабрь Март май	<u>Кл. руководители</u> <u>10-11 классов</u>
Общешкольное родительское собрание в IX классе «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов» 1.Итоговая аттестация выпускников IX классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. Выступление: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».	11	март	<u>Администрация, Кл. руководители</u> <u>11 кл., Педагог-психолог</u>
Проведение родительских собраний: - «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; - «Анализ рынка труда и востребованности профессий в	10-11	ежегодно	Зам. директора по ВР

регионе» для учащихся 9,11 классов.			
Заседание общешкольного родительского комитета: -о проведении административных контрольных работ по русскому языку и математике, -обеспечение комплексной безопасности в осенне-зимний период, - организация и проведение новогодних праздников.	10-11	ноябрь	Администрация школы
Общешкольное родительское собрания «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» 1. Итоги первого полугодия. 2. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. 3. <i>Выступление:</i> «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда» 4. Безопасность детей на дороге. 5. Организация зимнего отдыха учащихся.	10-11	декабрь	Администрация, классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета: - профилактика девиантного поведения детей и подростков; -усиление ответственности родителей за информирование администрации и классных руководителей об отсутствии обучающихся на учебных занятиях; -требования пожарной безопасности в быту, в том числе, предотвращение гибели детей на пожарах.	10-11	январь	Администрация, классные руководители
Беседы « Семейные ценности и традиции»	10-11	январь	Администрация, кл. руководители
Заседание общешкольного родительского комитета: -об организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; -информация об усилении мер по предотвращению ДДТТ	10-11	апрель	Администрация, классные руководители
Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации.	10-11	апрель	Школьный психолог, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание: «Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период» 1. Итоги 4 четверти. Подведение итогов за учебный год. «Родительская поддержка учащихся IX, XI классов в период сдачи выпускных экзаменов» 3. Безопасные каникулы Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря .	10-11	май	Администрация, классные руководители
Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году.	10-11	май	Администрация, классные руководители
Вовлечение родителей в общешкольные, районные и	10-11	В течение	Администрация, кл.

областные внеклассные мероприятия.		года	руководители, педагог организатор
Профилактика и безопасность (согласно плану)			
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по утверждённым планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			